



XII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



Школа Шиллера  
Schillerschule

*Лисова Дарья Александровна,  
([lisadarya@yandex.ru](mailto:lisadarya@yandex.ru)),  
педагог дополнительного образования*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»  
(ГБОУ школа № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)*

## **ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СПОРТИВНО-МАССОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В нашем исследовании показано положительное влияние вовлечения в спортивно-массовую деятельность учащихся школы, реализующей инклюзивную практику. В рамках исследования проводились спортивные мероприятия, в которых принимали обучающиеся различных категорий здоровья (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и дети, которые относятся к данной категории.)

Спортивно-массовые мероприятия вне зависимости от состояния здоровья способствуют организации целесообразного отдыха, формированию здорового образа жизни, и нормализации поведения расторможенных, легко возбудимых детей, активизации вялых, пассивных, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся. На физкультурных занятиях формируются поведенческие и гигиенические навыки: соблюдение правил игры и соревнований, поддержание опрятного внешнего вида. В целях совершенствования физического воспитания и образования обучающихся необходим постоянный поиск новых методов и приемов сбережения и укрепления здоровья детей, способов увлечь своим предметом, жить проблемами ученика, желанием узнавать новое.

Были выбраны следующие методы исследования:

- опрос;
- наблюдение;
- практический эксперимент.



XII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



Школа Шиллера  
Schillerschule

В исследовании участвовали два 5 класса, один из них без коррекционной направленности, другой – коллектив обучающихся ОВЗ с категорией 7.2. В рамках исследования был проведен опрос, в ходе которого выяснилось, что обучающиеся данной параллели никогда не участвовали в совместных соревнованиях. 90% детей класса нормы не знали о том, почему параллельный класс имеет иной образовательный маршрут, обучающиеся не придавали внимание ребятам из коррекционного класса и ранее не были осведомлены о том, что такое ОВЗ. По результатам опроса в классе коррекции выяснилось, что 95% детей испытывают стеснение перед параллельным классом, считают себя менее успешными на фоне учащихся без ОВЗ.

Для того чтобы познакомить обучающихся обоих классов и выявить различие в физическом развитии, был организован праздник, посвященный Олимпийским играм, представляющим собой проведение различных спортивных состязаний по командам. Изначально обучающиеся обоих классов не проявляли положительных эмоций при получении информации о проведении данного мероприятия. Ученики были замотивированы только тем, что при окончании праздника получают призы. В начале праздника дети из разных классов не общались друг с другом, даже пытались задирать. Все испытания между классами прошли успешно, в конечном итоге победу в состязаниях одержали дети из коррекционного класса. При этом судейство было совершенно независимо.

После данного мероприятия ученики обоих классов начали общаться друг с другом и настаивать на том, чтобы такие мероприятия между этими классами проходили как можно чаще. В ходе опроса после мероприятия 100% обучающихся обоих классов испытали положительные эмоции во время праздника. Ученики класса коррекции на фоне своей победы изменили свои предыдущие умозаключения по поводу своих физических данных.

Выводы:

1. Проведение спортивно-массовых мероприятий для детей в школе инклюзивной направленности (участие детей без ОВЗ и с ОВЗ в совокупности) положительно влияют на их социальную адаптацию;
2. Включение детей в спортивно-массовые мероприятия способствуют привлечению к занятиям физической культурой и спортом;
3. Спортивные мероприятия массового характера способствуют повышению внутренней мотивации учащихся всех категорий, в том числе и ОВЗ;



XII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



Школа Шиллера  
Schillerschule

4. Мероприятия, в которых происходит интеграция всех категорий детей способствуют пониманию и принятию особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, беспрепятственно включают «особых» детей в общеобразовательную среду.