



АССОЦИАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ  
ШКОЛЬНОГО ВОДНОГО СПОРТА  
ШКОЛЬНАЯ ЛЮБИТЕЛЬСКАЯ ЛИГА  
ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛО  
ИНН 7816640544 ОГРН 1177800002236  
194044, Санкт-Петербург,  
Большой Сампсониевский пр-т д.42 лит.Б,  
офис 505  
Тел.: +7 (994) 4268586

E-mail: [waterliga@mail.ru](mailto:waterliga@mail.ru) <http://www.waterliga.ru>

Тимофеева Светлана Алексеевна  
инструктор-методист бассейна, педагог дополнительного  
образования по плаванию ГБОУ школы № 707 Невского  
района  
Санкт-Петербурга.

### **ПМОФ 2023**

#### **Выявление спортивно одаренных обучающихся плаванию в школах Санкт-Петербурга и помощь педагога в реализации их спортивного потенциала.**

В условиях современной образовательной системы и основных принципов концепции физической культуры и спорта РФ реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

Одаренные дети обычно выделяются среди своих сверстников - их отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата и степень погруженности в занятия.

Выявление талантливых детей занимает довольно длительное время. Поскольку каждый ребенок раскрывается по-разному, некоторые обладают явными талантами и способностями, а некоторые требуют индивидуальной работы. Наша задача проявить терпение, внимание, профессионализм.

«Физическая культура», как учебный предмет, обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Мы должны одновременно решить несколько задач: развить физические качества, двигательные способности, сформировать культуру здорового образа жизни, обеспечить мотивацию и потребность к занятиям физической культурой, достичь положительной динамики личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося.

Очень важную роль в выявлении одаренных детей играет опыт, квалификация и интуиция педагога. Учителю необходимо правильно оценить способности и степень одаренности ребенка, составить план работы с ним чтобы ребенку было интересно и была мотивация, а также создать благоприятную среду для развития таланта ребенка и правильно направить его.

На начальном этапе для выявления спортивной одаренности применяется метод наблюдения за общим физическим состоянием ребенка. В современных условиях сложной –социальной и неблагоприятной экологической ситуации остро стоит проблема высокой заболеваемости детей, подверженность к вирусным и инфекционным заболеваниям, что мешает физическому развитию ребенка. Важно внимательно наблюдать за самочувствием ребенка на уроках физической культуры. Плохое самочувствие при выполнении физических нагрузок могут выработать у ребенка негативное представление о занятиях спортом, не желание посещать уроки физической культуры.

Далее важно выявить волевые, моральные и духовные качества ребенка, определить заинтересованность ребенка в физическом воспитании, поставить перед ним задачи, помочь преодолевать трудности и достигать поставленной цели.

Важно определить возможности моторной организации ребенка и его врожденных и/или приобретенных в процессе деятельности способностей. Здесь задача учителя физической культуры

состоит в том, чтобы проследить за двигательной активностью ребенка, разглядеть в ребенке физические способности: силу мышц, быстроту, выносливость. Выявить сильные стороны, помочь раскрыть их, создать условия для их развития и реализации возможностей.

Следом, необходимо создать условия при которых будет максимально нагружена ведущая способность ребенка – в конкретном случае его сильная сторона физической активности. Необходимо создать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала и удовлетворения потребностей ребенка.

Очень важно при выборе содержания и методов работы с одаренными детьми учитывать их возрастную категорию и подбирать соответствующие упражнения и программы подготовки. Основным методом работы является спортивно-игровой метод. Применение этого метода, как на уроке направленно на обеспечение полноценного физического развития, укрепления здоровья учащихся, реализацию их творческих способностей.

Следующий этап работы с одаренными детьми -включение в соревнования, конкуренция и запуск мотивационных процессов. Даже опыт поражения ставит перед ребенком новые задачи и стимулирует его к дальнейшему росту.

Среди сверстников одаренный ребенок довольно часто отличается тем, что является организатором групповых дел, игр и деятельности. Поэтому таких детей стоит привлекать к демонстрации упражнений на уроках, к работе с отстающими детьми в качестве инструктора, к работе судейства соревнований, к помощи организации и проведения спортивных мероприятий, праздников и дня здоровья.

Спортивная одаренность - это целый комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных результатов в процессе многолетней тренировки, это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.

Большой интерес к проблеме отбора и подготовки спортивного резерва объясняется бурным ростом спортивных результатов, однако приблизиться или превзойти данный уровень может далеко не каждый. Отсюда возникает необходимость поиска физически одаренных, талантливых учащихся, которые могли бы показать высокие спортивные результаты.

Способности формируются не равномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются дети с замедленными темпами формирования. Отсутствие ранних высоких достижений еще не означает, что высокие способности не проявятся в дальнейшем. Задача учителя увидеть и раскрыть потенциал ребенка.

Работая с группой детей с разной степенью физической подготовленности, педагог ориентируется на большинство учащихся, на так называемых «среднячков». Учащиеся, отстающие от других по физическим данным, или же пропустившие много занятий по болезни, не могут выполнять все технические упражнения правильно, или же быстро утомляются, что часто является причиной нежелания заниматься спортом. Спортивно одаренным, талантливым учащимся, для того чтобы на соревнованиях показывать хорошие результаты, необходимо давать на тренировках большие объемы плавания.

Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативы по общей физической подготовке для обучающихся учитывают требования для конкретного возраста детей и скорректированы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

С каждой тренировкой дети улучшают свои результаты. Ведь пришли они в группу не умеющими плавать, а через пару месяцев они уже выступают на первых своих соревнованиях. К концу года учащиеся плывут полноценно уже тремя способами.

Объединение спортивно-одаренных учащихся в одну группу позволяет значительно увеличить объем тренировочных заданий, не боясь при этом, что для учащихся с более слабыми физическими возможностями такие нагрузки будут непосильными. В то же время, объединяя физически слабых учащихся, больше внимания уделяется технике плавания, у детей есть возможность заниматься спортом, постепенно доводя их физическую и плавательную подготовку на более высокий уровень. Обучение предполагает деление учащихся на 3 группы: сильную, среднюю, слабую. В сильную группу входят учащиеся из спортивно-одаренных детей, они выполняют большой объем тренировочных занятий, по сравнению с их сверстниками. Помимо разных по объему тренировочных

нагрузок, на занятиях использую различные по сложности выполнения тренировочные упражнения, используемые для овладения и совершенствования спортивных способов плавания. При этом одна из приоритетных задач, чтобы во время тренировочного процесса было интересно заниматься всем учащимся из всех трех групп, показывать пример другим учащимся, приобщаться к спортивной деятельности или саморазвитию.

Как результат с одаренными детьми, можно отметить победы наших учащихся на физкультурных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, поступление в СШОР, крепкое здоровье и хорошая физическая подготовка.