



Новиков Виталий Александрович,
учитель физической культуры, педагог
дополнительного образования ГБОУ школы №583
Приморского района Санкт-Петербурга

Организация развивающей цифровой образовательной среды для занятий по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности средствами Google-classroom

17 декабря 2020 года состоялась большая ежегодная конференция президента Российской Федерации Владимира Путина, где он ответил на многие волнующие граждан вопросы, в том числе касающиеся и образования.

После выступления Президента сложилось окончательное эссе – мое послание профессиональному сообществу. Я бы хотел поднять важную для многих педагогов тему реализации программы физкультурно-спортивной направленности в отделении дополнительного образования в условиях ограничений на смешанные группы занимающихся.

«Онлайн-формат не заменит никогда прямого личного контакта между учащимся и преподавателем. Во всяком случае, этого еще долго не произойдет. Тем не менее система, при которой и в школе, и в высшей школе онлайн-образование будет использоваться, существует. Она, конечно, будет развиваться. Это стало частью нашей жизни, и не нужно этого бояться. Но и преувеличивать эти возможности тоже не нужно. Это не на всю жизнь, не навсегда», - сказал Президент.

2020 год – год «новой реальности». Хотим мы или нет, мы уже живем в ней. Мы существуем в цифровой среде больше, чем осознаём это. Мы пользуемся повседневно средствами дистанционного взаимодействия со всем, что нас окружает: оплата ЖКХ и налогов; взаимодействие с банковской системой; заказ еды; вызов такси; запись к врачу – все это можно сделать, не выходя из дома. Цифровая среда охватывает и много других сфер жизни.

Но вопрос существования в цифровой среде и адаптации к ней, к дистанционным образовательным технологиям системы образования в целом, особенно системы дополнительного образования, сегодня стоит очень остро. А ведь если раньше такие технические средства как мобильный телефон и компьютер практически не использовались педагогами дополнительного образования, то сейчас для многих объединений, это единственный способ реализовать дополнительную общеобразовательную программу.

До сих пор у многих педагогов существует негативное отношение к

дистанционным формам обучения. Почему так? На мой взгляд, есть два основных фактора, формирующих его.

Первый фактор: на ранних стадиях развития онлайн-рынка образовательных услуг на нем было слишком много «игроков» без опыта, что не могло не сказываться на качестве предоставляемых услуг, формы взаимодействия с заказчиком и контроля были незрелыми. Но сейчас, когда крупнейшие игроки Рунета воспринимают онлайн-образование как одно из важнейших направлений развития, когда онлайн-сегмент окончательно признан всеми участниками рынка, инвесторы, образовательные организации и, что самое главное, пользователи рассматривают онлайн-обучение как естественную альтернативу очному обучению этот фактор перестает быть значимым.

Второй фактор, стоящий внимания: выводы учёных, утверждающих, что тотальная замена реального обучения на цифровой аналог, негативно сказывается на развитие головного мозга и может привести к цифровому слабоумию. Его нельзя не учитывать, но стоит лишь понять суть цифровых и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и сразу настроенное отношение к ним исчезнет. ДОТ – это лишь средство, инструмент для достижения задач и основной источник коммуникации с обучающимся. ДОТ не заменяют само обучение. ДОТ подразумевают использование тех же форм и методов, что и на занятиях, но с оговоркой, что ребёнок не находится рядом с педагогом.

Я, конечно, не упоминаю о необходимой технике безопасности и необходимых ребенку средствах обучения и воспитания, но ведь при хорошей проработке занятия, всегда можно найти решение проблемы.

Но вот что главное: роль педагога, учителя цифровая среда должна изменить кардинально. Педагог должен стать куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализировать траектории обучения, воспитания и развития доступными инструментами этой самой среды.

Например, такой информационной средой для занятий настольным теннисом может быть Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, Санкт-Петербургский городской портал дистанционного обучения do2, разработанный РЦОКОиИТ, или другие аналоги. На этих платформах обучающийся может ознакомиться с содержанием заданий, просмотреть инструкции и выполнять задание далее без использования гаджета. А во время выполнения задания фитнесбраслет с его руки считает показания физического состояния. Через эти же платформы видеозапись упражнений, показания такого трекера активности ребенок может отправить педагогу. Современные средства ВКС-связи дают возможность также провести занятие онлайн, когда педагог непосредственно не наблюдает за выполнением какого-либо задания, упражнения и корректирует деятельность учеников при необходимости. Имеется огромный выбор приложений для смартфона (тренировки для дома, карманный тренер, фитнес-тренер и другие), которые помогают совершенствовать физические качества обучающихся. Эти

приложения выстраивают режим «отдыха-работы» во время проведения тренировки с учётом показаний сердцебиения по установленным показателям, показывают правильность выполнения упражнений. Можно использовать готовый видеоматериал с видео-хостингов Youtube и Яндекс.Эфир или разрабатывать, снимать и выкладывать собственный материал для обучающихся в социальных сетях и на обучающих платформах.

Внимательно рассмотрев все плюсы и минусы, возможности и риски использования ДОТ в дополнительном образовании, я пришёл к нескольким основным выводам:

В реализации дополнительных образовательных программ в цифровой образовательной среде есть несомненные плюсы:

- Это очень удобный способ коммуникации педагог-ученик в условиях невозможности очного обучения.
- Это привычный источник информации для детей.
- Это способ разгрузить педагога автоматизацией рутинных операций, таких как доставка контента, сбор и хранение данных, формирование документов. Но, используя «Цифру» надо помнить несколько важных аксиом:
 - Приходится полностью менять концепцию реализации программы обучения и, возможно, корректировать ее содержание, продумывать новые методы и приемы обучения.
 - Необходимо внимательно следить за балансом времени использования гаджетов и обеспечивать информационную и физическую безопасность ученика.
 - Самому педагогу необходимо постоянно учиться и осваивать новые технологии.

Эти выводы заставляют меня сделать выбор: я буду использовать ДОТ и работать в цифровой образовательной среде.

Президент Всероссийского фонда образования, доктор педагогических наук Сергей Комков сравнил новые цифровые технологии в системе образования с применением электронных приборов в медицине: «Если раньше опытный врач-хирург мог оперировать исключительно механическим скальпелем, то теперь в его распоряжении находится целый набор новейших технических (в том числе – компьютерных или «цифровых») средств, при помощи которых он может совершать настоящие чудеса исцеления. Но сами по себе без опытного и талантливого врача даже эти великолепные технические средства порой ничего сделать неспособны!» Без учителя, педагога ни одна «технология» работать не будет. Более того, цифровые технологии, переданные в руки дилетантов или неких чисто «технических исполнителей», могут нанести ученику непоправимый вред. А настоящий талантливый педагог никогда и ни при каких обстоятельствах не станет простым придатком к «цифре».

Педагог сегодняшнего дня, это то педагог, который внедряет и пользуется дистанционными образовательными технологиями, работает в цифровой образовательной среде. Это расширяет арсенал педагога и помогает разговаривать с детьми на одном языке, это дает огромные

преимущества во время существующих сегодня ограничений, связанных с пандемией, это таит в себе безграничные перспективы для дальнейшего развития и роста как педагога, так и его воспитанников.

